

PERSEPSI DOSEN MENGENAI PENILAIAN BAHASA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Yuniarti

Universitas Negeri Makassar

Yuniarti949@gmail.com

Abstrak

Adaptasi teknologi di kelas Bahasa Inggris telah berdampak pada praktik penilaian dosen dalam pembelajaran Bahasa. Penilaian bahasa dalam pembelajarn jarak jauh lebih banyak menggunakan teknologi dibandingkan dengan penilaian berbasis kertas. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi dosen tentang penilaian Bahasa dalam pembelajaran jarak jauh di kelas Bahasa Inggris pada perguruan tinggi. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Subyek penelitian ini terdiri dari 10 Dosen Bahasa Inggris yang mengajar dalam pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini memberikan gambaran tentang bagaimana persepsi dosen akan mempengaruhi praktik penilaian Bahasa dalam pembelajaran jarak jauh.

Kata kunci: Persepsi, Penilaian Bahasa Inggris, Pembelajaran Jarak Jauh

Abstract

Technological adaptation in English classes has had an impact on lecturers' assessment practices in Language learning. Nautical assessments in remote learners use more technology than paper-based assessments. The research aims to explore lecturers' perceptions of Language assessment in distance learning in English classes at colleges. The method used is qualitative with questionnaires as a data gathering tool. The study subjects consisted of 10 English Lecturers who taught in distance learning. This research provides an overview of how lecturers' perceptions will affect language assessment practices in distance learning.

Keywords: Perception, English Assessment, Distance Learning

PENDAHULUAN

Selama beberapa dekade, penilaian telah menjadi salah satu aspek yang paling hangat diperbincangkan dalam dunia pendidikan, baik dalam bidang teori, desain, implementasi dan kebijakan pendidikan. Praktik penilaian juga digunakan untuk membentuk pengajaran dan pembelajaran. Seringkali, apa yang dinilai guru, bagaimana mereka menilai dan bagaimana informasi yang diperoleh dari penilaian digunakan untuk membentuk kebijakan pendidikan (Lau, 2016; Pellegrino, 2016). Penilaian merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar yang melibatkan proses pengumpulan, interpretasi dan pencatatan informasi yang berkaitan dengan kemajuan siswa dalam belajar dan efektifitas strategi pengajaran. Hal ini bertujuan untuk membawa perbaikan bagi pengajar dan siswa yang dinilai.

Dalam masa pandemic covid-19, penggunaan teknologi dalam pendidikan meningkat secara signifikan. Akses ke internet ada di mana-mana, sekolah mengadopsi alat digital dan memperbolehkan siswa membawa dan menggunakan perangkat digital mereka dalam pembelajaran di dalam kelas. Dampak dari transformasi digital ini menandakan bahwa proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan telah berubah dan perubahan yang paling dominan adalah dalam hal penilaian. Audio dan video digunakan untuk menciptakan penilaian yang otentik dan menarik bagi siswa yang merupakan *digital native* (Schoech, 2001). Para mahasiswa yang terbiasa dalam dunia digital dalam proses pembelajaran, akan memiliki kemampuan yang memadai dalam memanfaatkan artificial intelligence (AI) untuk menunjang pekerjaan mereka di kemudian hari (Bearman et al., 2020).

Cara dosen memahami dan melakukan pengajaran dipengaruhi oleh prinsip intruksional implisit atau filosofi pribadi. Pemahaman dosen mengenai bagaimana pengajaran yang baik akan mempengaruhi subjektifitas mereka dalam penilaian (Richards, 1998). Persepsi dosen dapat dilihat

dari beberapa aspek yang terwakili dari prinsip-prinsip pengajaran yang dilakukan di dalam kelas dan harapan mereka terhadap kinerja mahasiswa (Fang, 1996). Dengan demikian, persepsi guru akan membangun landasan dalam praktik pengajaran dan penilaian yang akan dilakukan. Penelitian ini memberikan gambaran bagaimana persepsi dosen akan mempengaruhi praktik penilaian kelas Bahasa yang dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa (Yin, 2015). Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner yang dibagikan kepada 10 dosen Bahasa Inggris. Tujuan penyebaran kuesioner yaitu untuk mengetahui persepsi dosen terhadap penilaian Bahasa dalam pembelajaran jarak jauh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Persepsi Dosen terhadap Rubrik Penilaian

Presentase persepsi dosen terhadap rubrik penilaian dan kecenderungannya menggunakan rubrik penilaian dalam pembelajaran jarak jauh.

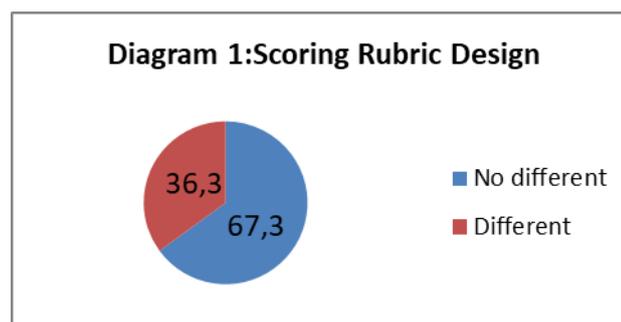
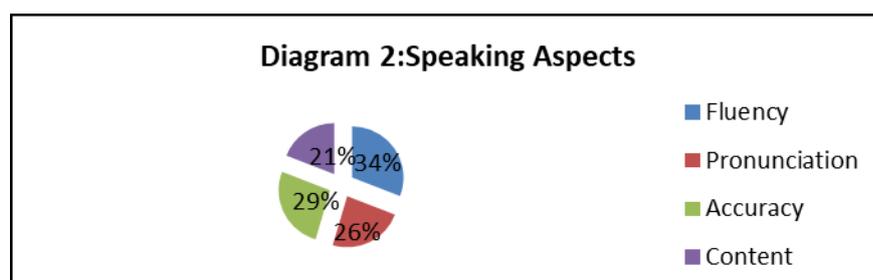


Diagram diatas menggambarkan bagaimana persepsi dosen dalam penggunaan rubrik penilaian dalam pembelajaran Bahasa Inggris dalam pembelajaran jarak jauh, yaitu sebanyak 67,3% responden menyatakan tidak menggunakan rubrik penilaian yang berbeda meskipun pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh. Sedangkan sebanyak 36,3% responden menggunakan rubrik penilaian yang berbeda dengan yang biasa digunakan dalam pembelajaran tatap muka di kelas.

Perbedaan persepsi dosen mengenai rubrik penilaian yang digunakan dalam pengajaran Bahasa di pembelajaran jarak jauh akan mempengaruhi praktik penilaian Bahasa yang dilakukan di dalam kelas. Dalam diagram 2 dibawah ini, memuat informasi mengenai aspek dalam keterampilan berbicara yang menjadi focus dalam penilaian Bahasa dalam pembelajaran jarak jauh.



Dari diagram diatas, sebanyak 21% responden menyebutkan bahwa konten (isi) adalah aspek pokok dalam penilaian berbahasa dalam pembelajaran jarak jauh. Selanjutnya, sebanyak 26% responden memilih pengucapan sebagai hal yang paling urgen dalam penilaian Bahasa. Dalam aspek ketepatan pemilihan kosakata dan pelafalan kata, 29% responden memilih aspek tersebut untuk lebih ditekankan dalam penilaian berbahasa. Prosentase yang paling tinggi yaitu 34% responden menyebutkan bahwa mereka lebih menekankan pada kelancaran berbahasa yang merupakan akumulasi dari semua aspek dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa persepsi dosen mengenai penilaian Bahasa dalam pembelajaran jarak jauh akan mempengaruhi praktik penilaian yang dilakukan dosen di kelas. Dosen yang menggunakan rubrik penilaian yang berbeda dalam pembelajaran jarak jauh akan lebih menitikberatkan pada aspek performance (penampilan) yang memuat kelancaran berbahasa tanpa harus berpaku pada aspek-aspek *rigid* seperti tata Bahasa atau pemilihan kosa kata. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada instansi terkait untuk dapat dijadikan sebagai masukan untuk dikaji kembali mengenai praktik penilaian Bahasa dalam pembelajaran jarak jauh untuk kemudian dikembangkan oleh dosen di dalam kelas.

REFERENSI

- Bearman, M., Dawson, P., Ajjawi, R., & Tai, J. (2020). *Re-imagining University Assessment in a Digital World* (D. Bound (ed.)). Springer.
- Fang, Z. (1996). A review of research on teacher beliefs and practices. *Educational Research*, 38(1), 47–65. <https://doi.org/10.1080/0013188960380104>
- Lau, A. M. S. (2016). ‘Formative good, summative bad?’ – A review of the dichotomy in assessment literature. *Journal of Further and Higher Education*, 40(4), 509–525. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2014.984600>
- Pellegrino, J. W. (2016). Introduction to Special Section of Educational Psychologist on Educational Assessment: Validity Arguments and Evidence—Blending Cognitive, Instructional, and Measurement Models and Methods. *Educational Psychologist*, 51(1), 57–58. <https://doi.org/10.1080/00461520.2016.1150786>
- Richards, J. C. (1998). Teacher Beliefs and Deciiion Making. *Beyond Training: Perspectives on Language Teacher Education*, 65–84.
- Schoech, D. (2001). Using video clips as test questions: The development and use of a multimedia exam. *Journal of Technology in Human Services*, 18(3–4), 117–131. https://doi.org/10.1300/J017v18n03_08
- Yin, R. K. (2015). *Qualitative Research from Start to Finish* (Second Edi). Guilford Publications.